

*Soporte y Orientación al maestro de Educación Infantil y Primaria para  
el manejo de niños con TDAH o con comportamiento difícil en el aula*

## “El Educador Itinerante”

# Descripción General

---

## El “Educador Itinerante”:

Es un proyecto coordinado y supervisado por profesionales expertos en el TDAH así como en el manejo del comportamiento.

- **Objetivo general:**

- mejorar la conducta y el rendimiento de los alumnos con TDAH y/o comportamiento difícil dentro de la etapa de Educación Primaria.

- **El “Educador Itinerante”:**

- participa en el aula del niño afectado y actúa apoyando la labor del maestro mediante
  - Entrenamiento:
    - Formación teórica
    - Conocimiento de estrategias prácticas
  - Aplicación de técnicas de modificación de conducta en el aula

# Antecedentes I

---

## Escuela Publica de Primaria El Toro, Marine County, California

- 600 alumnos,
- 30% con pobre nivel cultural y de comprensión del inglés
- Alta conflictividad: problema con aquellos con TDAH

## Solicita ayuda a la Universidad UCI-CDC:

- 1989-1990 Programa Intervención modificación de conducta para los TDAH más severos en el centro:
  - ❑ Psicólogo del centro: Plan de Intervención directa en la clase, máx. 3 alumnos problemáticos en aula
  - ❑ Si no mejoría:
    - ❑ Auxiliar entrenado 12 semanas en aula (6h diarias)
    - ❑ HH.SS 2 veces semana
    - ❑ Maestro 2 reuniones mensuales con equipo psicólogo centro+ auxiliar

## Resultados Escuela El Toro Elementary School (1989-1990)

---

### Al final del año de implantación:

- Disminución del **50%** de conductas disruptivas en aquellos que siguieron tanto ayuda individual en el aula como los grupos de habilidades sociales
- Los que solo participaron en habilidades sociales mejoraron también, pero menos del **20%**, lo que indica que la intervención en el aula es mucho más eficaz
- Aumento del **15%** de las conductas disruptivas en aquellos que no recibieron ayuda especial

### Dos cursos después (1991-1992) aún seguía notándose esta mejoría:

- Entrevista con los educadores:
  - Solo un estudiante seguía teniendo problemas pero menor número de visitas al director (de 4 al mes pasó a 2 en los 5 meses anteriores de la entrevista)
  - El resto presentaba conducta mucho más normalizada

## Irvine Paraprofessional Program: IPP (UCI), 1992

---

- **Componentes:**

- ❑ Consulta con el maestro/psicólogo sobre problemas de conducta
- ❑ Introducción del auxiliar en el aula durante 12 semanas
- ❑ Grupo de HH.SS: adquisición de nuevas habilidades y lenguaje
- ❑ Carta diaria de reporte de conductas durante las 12 semanas en los últimos 20 minutos

- **Metodología de trabajo:**

- ❑ Intervención intensiva en el aula (+ de 4 horas): maestro+ estudiante, 12 semanas
- ❑ Grupos de HH.SS diarios
- ❑ Estudio a doble ciego del impacto por tratamiento farmacológico: impacto en conducta y aprendizaje
- ❑ Trabajo con padres en grupo e individualmente para implementar las conductas deseables en el hogar

## Educador Itinerante:

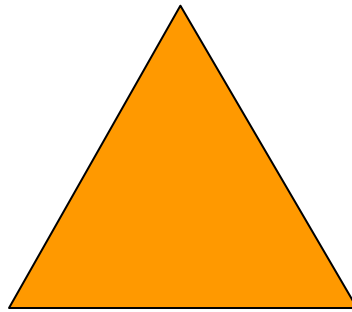
---

- Desde el curso **2004-2005**, Fundación Adana ha desarrollado y modificado el proyecto de la Escuela El Toro y el Programa IPP hasta establecer las bases actuales, que actualmente forman un procedimiento sólido y estructurado.
- Dado que es un proyecto enfocado a la mejora escolar no se han aplicado los grupos de HH.SS o la formación grupal a padres en la escuela, aunque hay contacto personalizado con ellos

# Justificación del Proyecto

## Niño afectado:

Problemas, TDAH +- trastornos asociados  
Dificultades en el Sistema Inhibitorio (Barkley, 2000)  
Riesgo de expulsión o de rechazo social

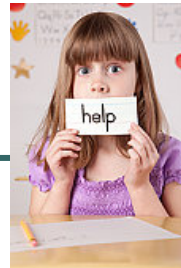


## Maestros y profesores:

Desgaste, desmoralización  
Necesidad de información  
Necesidad de estrategias "in situ"

## Alumnos y compañeros:

Distorsión en el aprendizaje  
Necesidad de un entorno favorable; límites  
Posibilidad de modelar conductas adecuadas



# Desarrollo por etapas I

---

Es un servicio gratuito a las escuelas: necesita de subvención económica para su ejecución

Tiene convenio de colaboración con la Facultad de Psicología de la U.B.

## ● Septiembre-Noviembre

- La Universidad de Barcelona asigna estudiantes de último curso de psicología que participaran en el proyecto como "Educadores Itinerantes".
- Se inicia un proceso de formación exhaustiva con los estudiantes participantes sobre:
  - TDAH y problemas asociados
  - Estrategias y técnicas conductuales
  - Estrategias cognitivas
  - La realidad de las aulas en el S. XXI
- Contacto con las escuelas interesadas y explicación del proyecto:
  - Descripción
  - Compromisos.

# Desarrollo por etapas II

---

- **Diciembre**

- Asignación definitiva de los Centros Escolares y de los Educadores Itinerantes
- Determinación de las aulas donde se llevará a cabo la intervención
- 5-6 horas de formación a todos los docentes de los diferentes Centros participantes

- **Enero**

- Observación de la dinámica y funcionamiento de las distintas aulas (de 4 a 6 horas semanales)
- Devolución de las observaciones a coordinadoras
- Propuesta concreta de intervención ayudadas por las coordinadoras

- **Febrero-Mayo (16 semanas)**

- Intervención directa en las aulas (12 horas semanales).
- Evaluación continuada del proceso

- **Junio**

- Valoración final de los resultados

## ¿En qué consiste la Intervención? I

---

- **Dentro de las aulas el Educador-Itinerante lleva a cabo un Programa de Modificación de Conducta para que el niño/a \*\*:**
  - **Adquiera los hábitos** propios de la edad (ponerse la bata y colgar la cartera, sacar el material...).
  - **Responda las instrucciones** del maestro/a en el momento en que se le pide (esté atento durante la instrucción, la cumpla sin entretenerse...).
  - **Disminuya el número de interrupciones verbales** durante las explicaciones del maestro/a (interrumpir las explicaciones, hablar con el compañero...).
  - **Inicie, realice y finalice las actividades** propuestas.
  - **Mantenga una buena postura** durante las clases (sentado en la silla correctamente, sin levantarse, balancearse o caerse).
  - **Estar atento** durante las explicaciones (mirando al maestro/a, participando cuando se le pide...).
  - **Planifique y organice la tarea y el material** (ayudarlo en el uso de la agenda, orden de la carpeta, pulcritud en las tareas...)

\*\* Los programas que se plantean pueden ser tanto individuales como grupales

## ¿En qué consiste la intervención? II

---

- Paralelamente a la intervención del **Educador-Itinerante** dentro de las aulas, éste también puede intervenir en el **marco escolar más general** llevando a cabo distintas acciones:
  - **Asesorar a los diferentes educadores** que interactúan con el niño sobre las dificultades que presenta y como trabajarlas.
  - **Ayudar a modificar las conductas que no se dan en el aula** (conflictos con los compañeros durante los momentos de transición, patios, cambios de aula...).
  - **Colaborar en la elaboración y ejecución de adaptaciones concretas** (en lo que refiere a aprendizajes y conducta).
  - **Participar en reuniones o entrevistas** (siempre bajo previo acuerdo con el responsable psicológico o psicopedagógico del centro).

# Conclusiones I

---

- Tanto la formación previa como las reuniones del seguimiento a lo largo del proceso contribuyen a homogeneizar criterios de actuación y mejorar la comunicación entre los tutores y maestros con los niños/as con comportamiento difícil.
- Las distintas pautas de intervención propuestas por el equipo de Adana suelen ser bien acogidas, siempre llevadas a debate y modificadas por parte de los tutores y maestros con el objetivo de conseguir el máximo nivel de adaptación en función de las características de cada caso.
- El grado de satisfacción tanto de los tutores como de los maestros especialistas con la actuación tanto de las coordinadoras como de los Educadores Itinerantes suele ser muy elevado.

## Conclusiones II

---

- Los alumnos directamente beneficiarios mejoran en relación a los distintos comportamientos objetivo.
- El resto del grupo también experimenta una mejora en relación a los distintos comportamientos objetivo.
- A medida que avanza el proyecto, el grupo-clase acostumbra a implicarse positivamente con el alumno o alumnos afectados, ya que ellos mismos refuerzan los comportamientos adecuados, contribuyendo así a la mejora en la relación interpersonal.
- Con la retirada del Educador Itinerante, a finales del mes de mayo, los comportamientos trabajados persisten siempre que los tutores y maestros continúen la tarea iniciada.

## Conclusiones III

---

- La totalidad de los tutores y maestros especialistas participantes suelen valorar la experiencia muy positivamente. De hecho, en el 80% de los casos pide repetirlo el próximo año.
- Las familias de los niños y niñas con TDAH detectan una mejora significativa en relación al comportamiento y a los hábitos trabajados.
- Queda pendiente la realización de un estudio sistemático en el cual se cuantifiquen y se establezcan las bases del proyecto de forma sólida y tipificada.

# Beneficiarios del Proyecto

## Niño afectado:

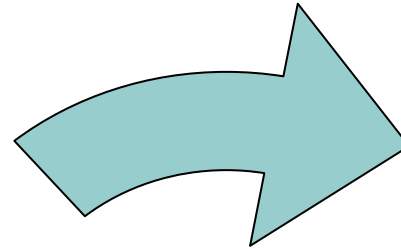
Mejora de la conducta y aprendizaje  
Mejora integración en clase

## Grupo clase

Mayor acogida del compañero  
Mayor adhesión a normas y  
rendimiento académico

## Padres

Menor nivel de estrés  
Mayor satisfacción relación esc.  
Mejora conducta en el hogar

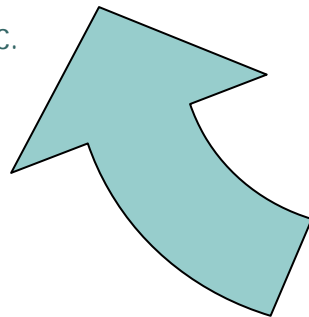


## Escuela

Mayor sensibilidad por el TDAH  
Entorno favorable en todo el cuerpo  
facultativo

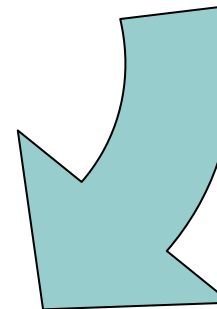
## Maestros y profesores:

Mejora de su competencia y estilo  
enseñanza: modelar  
comportamientos adecuados



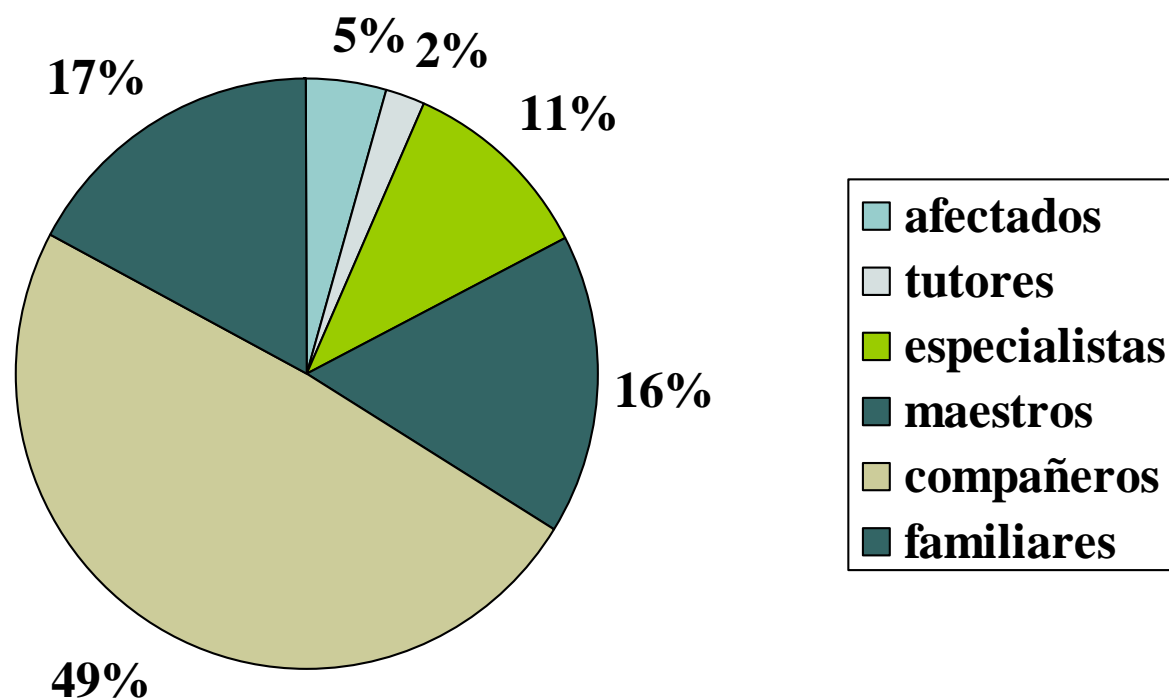
## Estudiante:

Mejor conocimiento de técnicas  
cognitivo conductuales y de las  
posibilidades del aula



# Beneficiarios del proyecto

Curso 2007-2008



Total de beneficiarios: 700

---

Muchas gracias por vuestra atención  
y ánimo por la gran labor que hacéis,  
sin vuestro trabajo y dedicación muchos  
niños dejarían de estar bien atendidos,  
así como sus familias!!!

