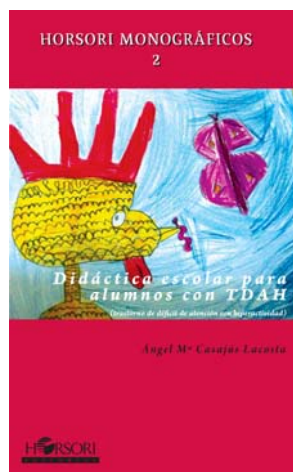


INFORME DE NOVEDADES



PALABRAS CLAVE: TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD / DIDÁCTICA ESCOLAR DE MATEMÁTICAS / DIDÁCTICA DE LENGUAJE /RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS /DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA / EXPRESIÓN ESCRITA

TÍTULO: DIDÁCTICA ESCOLAR PARA ALUMNOS CON TDAH

CÓDIGO: HM 02

COLECCIÓN: HORSORI MONOGRÁFICOS

AUTORES: Ángel Casajús Lacosta

FORMATO: 15 x 23 cm

Nº PÁGINAS: 200

EDICIÓN: marzo 2009

ISBN: 978-84-96108-67-7

PVP sin IVA: 16,83 euros

CONTENIDO

El objetivo de la obra es mostrar las dificultades que presenta un alumno con Trastorno de Déficit de Atención en el entorno escolar y en el ámbito de su propio aprendizaje, centrándonos en las áreas instrumentales de lenguaje y matemáticas, presentando una serie de pautas a nivel didáctico para optimizar el rendimiento en estas áreas.

Está tratado desde el punto de vista didáctico, respecto al comportamiento ante estas materias, fundamentales para el éxito escolar de los alumnos. El alumno con TDAH padece una serie de problemas que afectan a su rendimiento escolar: unas, por su comportamiento, su impulsividad, su hiperactividad; otras, porque su falta de atención y concentración no le permiten que los contenidos escolares acaben siendo significativos para él, mostrando lagunas en los aprendizajes, el olvido constante de lo aprendido, etc.

La obra incluye numerosos ejemplos gráficos de las realizaciones escolares de los alumnos con TDAH en estos ámbitos instrumentales que nos ayudan a comprender de manera ilustrativa sus dificultades mediante la observación directa de sus producciones, intentando acercar al lector a la necesidad de comprender el entorno del déficit y poder abordar posibles soluciones en el aprendizaje de estas materias.

INDICE

Introducción.

1. La atención a la diversidad en los Centros y el ajuste del currículum en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Aproximación al concepto de Déficit de Atención.

- 2.1 Definición de TDA.
- 2.2 TDA con y sin hiperactividad
- 2.3 Frecuencia de TDA/TDAH

3. La atención y la memoria.

- 3.1. Concepto de atención
- 3.2. El lugar de la atención en el sistema cognitivo y sus relaciones
- 3.3. El proceso atencional
- 3.4. Características de la atención
- 3.5. Manifestaciones de la atención
- 3.6. Tipos de atención
- 3.7. Tipos de atención aplicados en el aprendizaje
- 3.8. Relaciones de la atención con el aprendizaje en los alumnos con TDAH
- 3.9. La memoria y los alumnos con TDAH

4. Evolución y estado actual del Déficit

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Evolución conceptual del TDAH.
- 4.3. Características generales del trastorno.
- 4.4. Factores que explican el Déficit de Atención.
 - 4.4.1 Causas biológicas y ambientales.
 - 4.4.2 Explicaciones psicológicas de la sintomatología del TDAH
- 4.5. Diagnóstico del TDAH.

5. TDAH y escuela

- 5.1. Introducción
- 5.2. La necesidad de la detección y el diagnóstico precoz
- 5.3. Tratamiento del alumno con TDAH: enfoques.
- 5.4. El alumno con TDAH dentro del aula.
- 5.5. La figura del profesor ante el alumno con TDAH.
- 5.6. Dificultades específicas de los alumnos con TDAH en la escuela.
 - 5.6.1 En la Educación infantil.
 - 5.6.2. En la Enseñanza Primaria.
 - 5.6.3 En la Educación Secundaria Obligatoria.
- 5.7. Estilos cognitivos y alumnos con TDA.
 - 5.7.1. Impulsividad ante reflexividad
 - 5.7.2. Dependencia de campo ante independencia de campo.
- 5.8. Metodología de trabajo con los alumnos con TDAH en el área de la resolución de problemas.

6. El déficit de atención y trastornos del aprendizaje.

7. El déficit de atención y trastornos del Lenguaje: lectura y escritura.

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Trastorno de la lectura y alumnos con TDAH.
 - 7.2.1 Estudios e investigaciones en este campo.
 - 7.2.2. Ámbitos de estudio de la lectura
 - 7.2.3. La lectura conjunta en voz alta dentro del aula.
 - 7.2.4. Reeducación de la lectura en los alumnos con TDAH
 - 7.2.5. El proceso lector y la comprensión de textos para el estudio
- 7.3. Trastorno de la expresión escrita y TDAH.

7.3.1. La reeducación de la disgrafía y los alumnos con TDAH

7.3.2. Disortografía y TDAH.

8. TDAH y Matemáticas

8.1. Introducción.

8.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

8.3. La resolución de problemas en matemáticas

8.3.1. Los problemas matemáticos.

8.3.2. Características generales de los problemas aritmético- verbales.

8.3.3. La importancia de la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal.

8.4. Los trastornos del cálculo y TDAH. Estudios en este campo

8.5. Estudios sobre el aprendizaje matemático de los alumnos con TDAH.

8.6. TDAH i resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal

8.6.1. El comportamiento de los alumnos con TDAH en las fases de resolución de los problemas aritmético-verbales

8.6.1.1 Enunciado

8.6.1.2. La ejecución del plan de resolución del problema.

8.6.1.3. Comprobación del resultado

8.6.2. Los aspectos formales de la realización de los problemas aritmético-verbales.

8.6.3. Reproducción de una sesión de la resolución de un problema por un alumno con TDAH.

8.6.4. Las creencias de los profesores acerca de la resolución de los problemas aritmético-verbales de sus alumnos.

8.6.5. Metodología de trabajo con los alumnos con TDAH en el área de la resolución de problemas.

8.7. Implicaciones y orientaciones pedagógicas

8.7.1. La actitud hacia el alumno con TDAH en las clases de matemáticas.

8.7.2. Orientaciones generales para la resolución de problemas aritméticos en clase y en casa.

9. Sugerencias futuras y reflexión final.

Bibliografía